

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: *Utenos vaikų lopšelis-darželis „Želmenėlis“*

Mokyklos adresas: *Sėlių g. 22 Utena*

Įsivertinimo pobūdis: *Visuminis.*

Įsivertinimo mokykloje data: 2023-10-25 iki 2023-11-10

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: *Miglė Banė, Renata Banevičienė, Monika Jackūnienė, Janina Mizarienė, Rita Sriubienė, Rasa Jasevičienė.*

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: *Mokytojų anketinė apklausa.*

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: *Visos vertinimo sritys.*

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas 2 (2,25)– lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veikos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas - 2 lygis	Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	Vaikai su mokytojais ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 lygis	Mokytojai bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	Mokytojai skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remiantis jo stipriosiomis pusėmis ir skatinant jį ugdytis. Mokytojai kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti,

		mokyti bendradarbiauti
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis	Vaikai žino kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.	Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis	Mokytojai stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją. Mokytojai savo kalboje vengia stereotipų.	Mokytojai modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamos į situacines vaikų reikmes.

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 (2,6) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veikos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) - 3 lygis	Vaikai kreipiasi į mokytojus pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis	Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis.
2.3. Žaidimas - 3 lygis	Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 (2) lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veikos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1 Fizinė aplinka - 2 lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
3.2 Socialinė-emocinė aplinka - 2 lygis	Mokytojai su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santykį.	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)
3.3 Pažintinė aplinka – 2 lygis	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. Ugdymo(si) aplinka skatina	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.

	vaikus neventgi tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką
--	---	---

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2 (2,6) lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veikos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybės raidai - 2 lygis	Mokytojai taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	Mokytojai modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą - 3 lygis	Mokytojai siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	Mokytojai integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę veiklą - 3 lygis	Mokytojai reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	Mokytojai taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 (3) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veikos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas - 3 lygis	Mokytojai dalinasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.	Į vertinimo ir planavimo procesą mokytojai įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdami suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis	Mokytojai planuoja ugdymą(si), remiantis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdami vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	Mokytojai aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgiant į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo

		veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.
--	--	---

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas –3 (3) lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veikos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas - 3 lygis	Mokytojai užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Mokytojai suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima - 3 lygis	Mokytojai supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Suteikia žinių ir dalinasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdami sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.	Mokytojai padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 (3) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veikos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba - 3 lygis	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.

7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.
--	--	--

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Lygis
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	2
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Parengė:

Data: 2023-11-17

Miglė Banė,

Renata Banevičienė,

Monika Jackūnienė,

Janina Mizarienė,

Rita Sriubienė,

Rasa Jasevičienė.