

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**UTENOS LOPŠELIO – DARŽELIO „ŽELMENĖLIS“
DIREKTORĖS SIGITOS BALČIŪNIENĖS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 -01-24 Nr.1 /2022-02-28 Nr. VP-225
Utena

**I SKYRIUS
STRATEGINIO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Utenos vaikų lopšelio – darželio „Želmenėlis“ 2019-2021 metų strateginį planą ir 2021 m. veiklos planą pagrindinis dėmesys buvo skiriamas šiems prioritetams: inovatyvus ugdymas, grindžiamas į vaiką orientuoto, kontekstinio ugdymo priegomis, sveikata ir vaiko gerovė. 2021 m. lopšelio – darželio „Želmenėlis“ bendruomenė siekė įgyvendinti trečią Strateginio 2019-2021 m. plano tikslą: *gerinti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui* Strateginiam tikslui įgyvendinti veiktas vykdėme pagal šiuos įsikeltus uždavinius:

1 uždavinys. *Užtikrinti naujų erdvių panaudojimą vaikų judėjimo ir sveikos gyvensenos poreikiams tenkinti*. Sukurta saugesnė lauko aplinka, vykdant higienos normų HN 131: 2015 reikalavimus. Siekiant ugdyti vaikų fizinę sveikatą bei puoselėti psichinę, organizuotos sportinės pramogos, prioritetą teikiant sportinėms veikloms ir pramogoms lauke. Jau ketveri metai vaikai dalyvauja projekte „Futboliukas“, kuri organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFa) ir Lietuvos futbolo federacija (LFF). Tęsimas dalyvavimas respublikiniame konkurse „Mažųjų olimpiada“. 100 proc. ugdytinių dalyvavo ES finansuojamuose projektuose „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“.

Nupirktos naujos interaktyvios grindys padeda lavinti ne tik vaikų judesių koordinavimą, bet ir matematinius sugebėjimus, susipažinti su abėcėle arba žaisti futbolą neišėjus iš ugdymo įstaigos patalpų, mokymosi procesas tampa lyg žaidimas, tai labai padeda darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

2 uždavinys. *Išnaudoti inovatyvias erdves vaikų socialiniam – emociniam ugdymui*.

2021 metais ugdymo procese buvo kryptingai ir tikslingai įgyvendinama inovatyvių aplinkų poveikio ugdymui veiklos plano elementai. Įsigyti dvidešimt du „Blue – bot“ robotukai – tai puiki priemonė siekiant sudominti ir įtraukti vaikus į ugdymo procesą bei mokytis programavimo pradmenų. Modernizuota interaktyviomis ugdymo(si) priemonėmis aplinka, visapusiškai praplečia vaikų kompetencijas, tenkina vaikų smalsumą, aktyvumą, padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, tobulina ugdymosi procesą, stiprina vaikų ugdymo(si) motyvaciją, gerina vaikų ugdymosi pasiekimus. Šiais metais vaikai išbandė e- mokymosi priemonę „Voriukas“, kuri skirta 4-6 metų vaikams. E-žaidimą sudaro 60 skirtingo sudėtingumo emocijų suvokimo ir raiškos, skaitymo gebėjimus lavinančių interaktyvių žaidybinių užduočių.

Siekiant vaikų socialinio emocinio saugumo, priešmokyklinėse grupėse įgyvendinama tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, kurios tikslas - padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.

Nuo rugsėjo mėn. įstaigoje dirba psichologė Monika Jackūnienė. Psichologinės paslaugos teikiamos vaikams auginančioms socialinės rizikos šeimoms, specialiųjų poreikių vaikams. Per 2021 metus psichologinė pagalba suteikta 39 vaikams. Vaikai mokomi įveikti kasdienius emocinius sunkumus, padeda suvokti ir skatina kalbėti apie savo jausmus. Psichologei įrengtas naujas kabinetas, nupirkti priemonių. Šiuo metu įstaigoje dirba pagalbos specialistai: logopedas, psichologas, kurie profesionaliai dirba kartu su grupių mokytojais ugdant specialiųjų poreikių vaikus, vertinant jų pasiekimus, bendraujant su ugdytinių tėvais.

Mokyklos vaiko gerovės komisija (VGK) pastebi, analizuoja ir užtikrina savalaikę pagalbą vaikams. Per 2021 m. vykusiuose 4 posėdžiuose buvo sprendžiamos iškilusios problemos ir jų priežastys.

Ugdymo procese pedagogai taikė universalų dizaino ugdymo strategiją. Šių žinių pagrindu buvo konstruojamas ugdymo procesas. Taikant šią ugdymo strategiją pasiekiami optimalių ugdymosi rezultatų kiekvienam vaikui.

Dalyvaujant respublikiniame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ buvo išbandytos ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos rinkinių idėjos. Jų pagalba buvo tobulinamas ugdomasis procesas diegiant inovatyvias praktikas. Šis ir kiti šiais metais vykdyti projektai rodo pedagogų pasirengimą dalyvauti inovacijų kūrimo ir jų taikyme. Šios veiklos praturtino įprastą ugdomąjį procesą, atitiko vaikų amžiaus galimybes, jos buvo įtraukiančios, įdomios.

Vaikų lopšelis darželis „Želmenėlis“ įvykė ESFA projektą „Virtualus voratinklis“ (Nr.09.2.1-ESFA-K-728-02-0053). 2021m. spalio 20 d. įvyko projekto baigiamasis renginys, kurio metu buvo apibendrintos visos projekto veiklos.

100 proc. mokytojų mokydamiesi naudotis įrankiu „Voratinklis“ sistemingai stebi ir fiksuoja vaiko pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą. Sistemingas vaikų stebėjimas ir daromos pažangos dokumentavimas, analizavimas teikia mokytojui reikalingos informacijos planuoti, vertinti ir tobulinti ugdymo planus. Įrankis sukurtas kaip virtualios mokymosi Moodle aplinkos modulis, naudojami universalūs dizaino elementai.

Sukurtoje STEAM laboratorijoje sėkmingai ugdomi vaikai ugdant jų mokslinį raštingumą. 60 proc. išplėsta materialinė STEAM laboratorinė bazė.

Mokytojų kompetencijų plėtojimui buvo parengta ilgalaikė mokymosi programa „Vaikų socialinio komunikavimo gebėjimų ugdymas diegiant virtualią aplinką ugdymo(si) procese“. 85 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją ir savo kompetencijas nuotoliniu būdu.

Dėl koronaviruso infekcijos Covid – 19 ribojimų buvo sumažintos bendros veiklos, šventės. Informacijos perdavimas tėvams ir bendruomenės nariams vyksta informacinių technologijų pagalba: Facebook, Messenger, telefono skambučiais ir kt.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvauti projekto „Lyderių laikas -3“ kūrybinėje komandoje.	Įgyvendinti Utenos rajono savivaldybės pokyčio projekto sukūrimą ir įgyvendinimą.	Ne mažiau kaip 70% mokytojų taikys UMD strategijas, kurios padės mokiniams siekti sėkmingų mokymosi rezultatų.	1. Sudaryta pedagogų komanda mokėsi universalų dizaino strategijos taikymo ugdymo procese.

	Tobulinti mokytojų UMD kompetencijas.	Mokslo metų pabaigoje atlikta tėvų apklausa.	2. Savo įgytomis žiniomis, prof. Dr. Alvyros Galkienės seminaruose „Įtraukusis ugdymas taikant universalaus dizaino strategiją“, dalinasi su kitais darželio pedagogais. 3. 80% darželio mokytojų taiko universalaus dizaino strategiją ugdymo procese, kuri leidžia optimizuoti skirtingų poreikių vaikų įtraukti į ugdymo procesą. 4. Kartu su mokytojų komanda dalyvavau „Lyderių laikas 3“ 2021-05-20 konferencijoje, kurioje dalinomės įgyta patirtimi. 5. Mokslo metų pabaigoje atlikta tėvų apklausa parodė, kad 70 proc. tėvų teigiamai vertina ugdymo proceso organizavimą taikant UMD.
1.2. Koordinuoti ES finansuojamą projektą „Virtualus voratinklis“	Gerėja vaikų ugdymo(si) kokybė naudojant sukurtas e. priemones ugdymo procese	Sukurtos e. priemonės naudojamos šešių darželio grupių mokytojų vaikų ugdymo procese.	1. Sukurta e. priemonė „Virtualus voratinklis“ naudojasi visų dvylikos grupių mokytojais. 2. Organizavau 2021 - 10-20 projekto „Virtualus voratinklis“ metodinę dieną, kurioje buvo apibendrinta visa projekto veikla.
1.3. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui	Taikant inovatyvius ugdymo būdus, metodus ir priemones, kuriamas į vaikų ugdymo(si) rezultatus orientuotas ugdymo turinys	Sukurta dvidešimt aprašų inovatyvaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turiniui, diegiant IKT, STEAM veiklas.	1. Skatinau mokytojus naudotis medijų valandėlių vedimu. Jų metu vaikai naudodami planšetis, informacinius komunikavimo tinklus Viber, Skype, Messenger rengė

			<p>projektus ir veiklas su kitais darželiais.</p> <p>2. Parengta dvidešimt naujų medijų naudojimo ikimokykliniame ugdyme rekomendacijų.</p> <p>3. Koordinau naujų medijų naudojimo ikimokykliniame ugdyme rekomendacijų elektroninės versijos parengimą.</p>
1.4. Dalintis patirtimi tobulinant praktinį inovacijų pritaikymą ugdymo procese.	Sukurta įstaigos pedagogų komanda diegianti inovacijas ir skleidžianti patirtį už įstaigos ribų.	Dalyvavimas nacionaliniame ES projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ skleidžiant įstaigos pedagogų patirtį trimis Utenos rajono ikimokyklinėms įstaigoms.	<p>1. Su darželio pedagoge Daiva Kažukauskiene dalyvavome ES projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymuose.</p> <p>2. Utenos vaikų lopšelio – darželio „Gandreliškis“, „Šaltinėlis“, „Pasaka“ pedagogų komandoms vedė 8 mokymo modulius „Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais“.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti skaitmenines kompetencijas siekiant skatinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso efektyvumą ir rezultatus.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokytojų nuolatinį profesinį tobulėjimą ir gerosios patirties sklaidą.	Didėjantis pedagogų profesinis tobulėjimas, gerėja vaikų veiklos kokybė.	1. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ugdymo procese taikys ES projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos rinkinių idėjas, kurios padės mokiniams siekti sėkmingų mokymosi rezultatų. 2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinsis gerąja darbo patirtimi. 3. Sukurtos 2-3 video pamokos patirties sklaidai.
8.2. Patobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM gebėjimų ugdymąsi technologinių ir inžinierių tyrinėjimų srityse. Koordinuoti VDU projektą „Pradedam STEM“	Įgyvendinti ugdymo projektai, plėtojant nacionalinius projektus „Pradedam STEM“ ir „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos idėjas apie STEAM ugdymąsi.	1. Dalyvaujant VDU projekte „Pradedam STEM“ bus sukurta trijų ugdomųjų veiklų aprašai ir video filmukai. 2. 20 proc. padaugės veiklų, susijusių su technologiniais ir inžinieriniais tyrinėjimais. 3. Iki 2022 – 06-30 atnaujintos priemonės STEAM veiklų organizavimui laboratorijoje ir lauko aplinkoje.
8.3. Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo proceso kokybę, ypatingą dėmesį skiriant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo procesui.	Taikant, atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos turinį, įgyvendinti pokyčius ugdymo procese.	1. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai, dalyvaudami mokymuose mokysis dirbti su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. 2. Iki 2022-05-30 atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimo mokytiis mokykloje tyrimas. 3. Iki 2022-06-30 atlikta priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų apklausa dėl PU kokybės.
8.4. Inicijuoti bendradarbiavimą su „Voveraite“ dėl darbo sklaidos įgyvendinant inovatyvias ugdymo priemones.	Dalyvaujama profesiniuose tinkluose. Mokytojai darbo patirtimi dalinsis su kolegomis ir įgyvendins jų sėkmingus elementus grupės veikloje.	Puoselėjama partnerytė ir bendradarbiavimas. Sudarytas veiklos planas dėl bendradarbiavimo, numatyta veiklos sklaida, aptarta bendrame pasitarime virtualioje aplinkoje.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinama labai gerai.
Nėšos planuotos užduotys įvykdytos

Kazup- Daiva Kazubauskienė 2022-01-28
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliojamas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojamas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nadone įvykdė ir mūšio sutartis
rezultatai mokymosi rodiklius patvirtinama labai gerai;

Samuolis Alvydas Kestinas 2022-02-24
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojamo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Dirktore Sigita Galčiniene 2022-02-24
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)